

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Tres	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Comprende que una sucesión o secuencia es un ordenamiento lógico en forma creciente o decreciente que lleva un patrón que indica cómo va la secuencia.
- Resuelve y utiliza operaciones con fracciones para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada a partir de la simplificación o la amplificación.
- Analiza y representa en forma concreta, gráfica y simbólica las fracciones propias e impropias.
- Demuestra y aplica los algoritmos de suma, resta de números naturales y fracciones homogéneas y la multiplicación y división entre naturales
- Identifica el proceso para resolver una división por una cifra.
- Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (capacidad, peso y tiempo) y, en los eventos, su duración.
- Reconoce el círculo, la circunferencia y sus partes.
- Determina el área y el perímetro de algunas figuras planas.
-

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado.

TALLER

SECUENCIAS NUMERICAS

Es el ordenamiento lógico de elementos que pueden ser figuras, números o símbolos, estos van ordenados de acuerdo a una ley o regla de formación el cual lleva un patrón que nos va a identificar cómo esta ordenada la secuencia.

En las sucesiones numéricas cada número ocupa una posición y recibe el número de termino, son infinitos.

Pueden ser ascendentes de menor a mayor así: 2,4,6... e indica que se van sumando, el patrón allí es + 2 (más dos)

Descendentes de mayor a menor: 30, 25, 20, 15...e indica que se va restando, el patrón allí es - 5 (menos cinco)

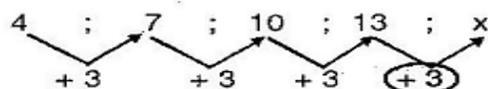
Observa el ejemplo:

Hallar «x»:

4 ; 7 ; 10 ; 13 ; x

Resolución

Aunque es obvio que los números van de 3 en 3.



para hallar «x» bastará sumarle 3 a 13.

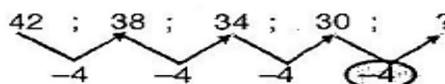
$$x = 13 + 3 \rightarrow \boxed{x = 16}$$

¿Qué número continúa?

42 ; 38 ; 34 ; 30 ; ...

Resolución

Relacionando se nota que disminuyen de 4 en 4.



De donde:

$$? = 30 - 4 \rightarrow \boxed{? = 26}$$

1. Anota los números que hacen falta en las siguientes sucesiones y al final escribes sobre la línea si se trata de una sucesión ascendente o descendente. Escribe su patrón.

6 - 12 - - 24 - 30 - - 42 - 48 - 54 - 60 _____

128 - - 112 - 104 - 96 - 88 - 80 - - 64 _____

76 - 72 - 68 - 64 - - 56 - - 48 - 44 _____

112 - 105 - 98 - - 84 - 77 - 70 - 63 - _____

22 - 33 - - 55 - - 77 - 88 - 99 - _____

45 - 60 - 75 - - 105 - - 135 - 150 - 165 _____

320 - - 280 - 260 - 240 - 220 - - 180 - 160 _____

75 - 100 - 125 - - 175 - 200 - 225 - - 275 _____

- 510 - 480 - - 420 - 390 - 360 - 330 - 300 _____

85 - 80 - - 70 - 65 - 60 - - 50 - 45 _____

18 - - 36 - 45 - - 63 - 72 - 81 - 90 _____

30 - 40 - 50 - - 70 - - 90 - 100 - 110 _____

228 - - 224 - 222 - 220 - 218 - 216 - - 212 _____

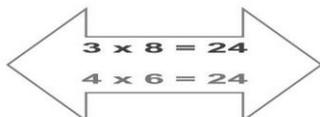
Fracciones Equivalentes



Son las fracciones que tienen el mismo valor

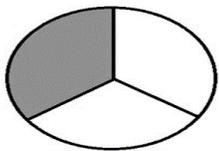


$\frac{3}{4}$

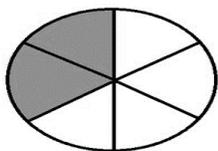


$\frac{6}{8}$

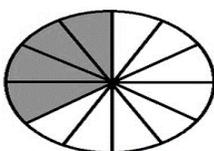
Para saber si son equivalentes, debes multiplicar en cruz, el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción y el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción, esto debe darte una fracción nueva con cantidades iguales.



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{6}$$

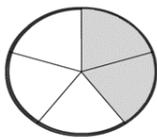


$$\frac{4}{12}$$

2. Explica a qué clase de fracción pertenece la gráfica anterior, sustenta la respuesta.

3. Escribe al frente de cada una, si es o no equivalente, realizando procedimiento.

a.



$$\frac{2}{5}$$

=

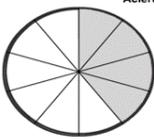
$$\frac{4}{10}$$

[x
]

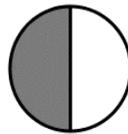
comprobar

[apgm1]

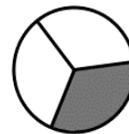
Aciertos:



b.

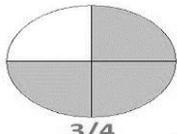


$$\frac{1}{2}$$

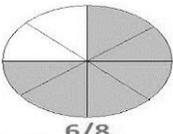


$$\frac{1}{3}$$

c.

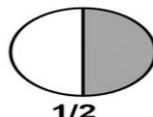


$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{6}{8}$$

d.

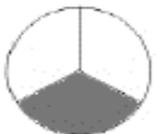


$$\frac{1}{2}$$



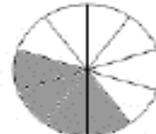
$$\frac{4}{7}$$

e. Une cada fracción con su respectiva equivalencia, realiza su comprobación.



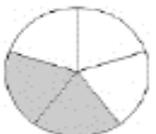
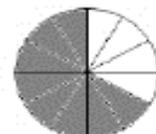
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{4}{10}$$



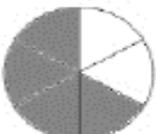
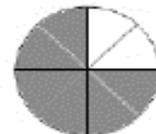
$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{8}{12}$$



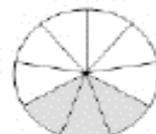
$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{9}$$



4. Realiza 5 ejemplos de fracciones propias y 5 impropias con su respectiva ilustración, explica en qué se diferencian.

Amplificación

- También puedes obtener fracciones equivalentes amplificando una fracción.
- Esto consiste en multiplicar su numerador y su denominador por un mismo número distinto de cero.

$$\frac{3}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{10}$$

5. Amplia cada fracción por el factor indicado y realiza la verificación de la equivalencia.

	$\frac{2}{3}$	Por 3	
	—	Por 2	—
	—	Por 3	—
	—	Por 4	—
	—	Por 5	—
	—	Por 6	—

Simplificación de fracciones

Es el proceso inverso de la amplificación. Consiste en hallar una fracción equivalente e irreductible, para ello se divide, tanto el numerador como el denominador por un número primo (2, 3, 5, 7...)

Ejemplo:

$$\frac{36}{24} = \frac{36 \div 2}{24 \div 2} = \frac{18}{12} = \frac{18 \div 2}{12 \div 2} = \frac{9}{6} = \frac{9 \div 3}{6 \div 3} = \frac{3}{2}$$

Esta fracción llegó a su mínima expresión, porque no se puede dividir más.

Recuerda que si no hay un número igual para dividir el numerador y el denominador, no se puede simplificar más.

6. Simplifica las fracciones hasta hacerlas irreducibles; o sea hasta su mínima expresión.

a) $\frac{16}{28} = \frac{\boxed{:2}}{\boxed{:2}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

b) $\frac{25}{35} = \frac{\boxed{:5}}{\boxed{:5}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

c) $\frac{27}{18} = \frac{\boxed{:3}}{\boxed{:3}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

d) $\frac{20}{45} = \frac{}{}$

e) $\frac{18}{24} = \frac{}{}$

f) $\frac{36}{28} = \frac{}{}$

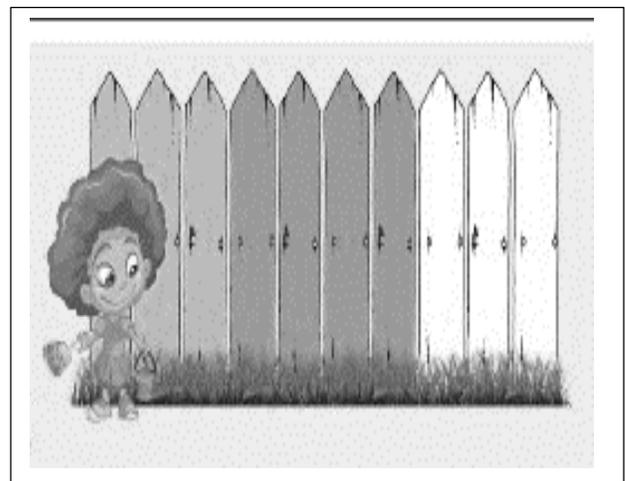
g) $\frac{12}{30} = \frac{}{}$

7. Resuelve los siguientes problemitas con adición y sustracción de fracciones homogéneas. Realiza la operación correspondiente

a) Adición de fracciones homogéneas:

Ana está pintando la cerca de su jardín. Hoy pinto tres décimos y ayer cuatro décimos. ¿Qué parte de la cerca ha pintado Ana?

Respuesta:



Inventa 3 problemitas de adición de fracciones homogéneas.

b) Sustracción de fracciones homogéneas:

Roberto compró una pizza y la dividió en 6 porciones iguales. Sí comió 1 porción ¿qué parte de la pizza quedó?

Inventa 3 problemitas de sustracción de fracciones Homogéneas.



Multiplicación de Fracciones

$$\frac{5}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{5 \times 1}{7 \times 7} = \frac{5}{49}$$

Numerador por numerador
Denominador por denominador

Recuerda que las fracciones homogéneas son las que tienen igual denominador.

8. Realiza las siguientes multiplicaciones de fracciones homogéneas.

$\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \text{---}$

$\frac{3}{6} \times \frac{2}{6} = \text{---}$

$\frac{1}{8} \times \frac{3}{8} = \text{---}$

$\frac{3}{5} \times \frac{1}{5} = \text{---}$

$\frac{2}{3} \times \frac{2}{3} = \text{---}$

$\frac{2}{5} \times \frac{4}{5} = \text{---}$

DIVISIÓN DE FRACCIONES

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} =$$

DIVIDENDO DIVISOR

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \frac{3 \times 7}{4 \times 5} = \frac{21}{20}$$

PUEDES MULTIPLICAR DE MANERA CRUZADA

9. Realiza las divisiones de fracciones homogéneas.

3	:	2	=	3	x	7	=	21
7	:	7	=	7	x	2	=	14

1	:	4	=		x		=	
3	:	3	=		x		=	

8	:	3	=		x		=	
5	:	5	=		x		=	

5	:	1	=		x		=	
7	:	7	=		x		=	

5	:	2	=		x		=	
9	:	9	=		x		=	

7	:	6	=		x		=	
10	:	10	=		x		=	

10. Realiza las divisiones y colorea.



LOS PITUFOS

Los pitufos constituyen una comunidad secreta de pequeños seres azules que viven en setas en lo profundo del bosque. No usan nombres propios para tratarse entre sí. Todos tienen el mismo tamaño, apariencia y vestimenta; pero entre ellos se distinguen. ¿Sabrías tú distinguirlos? Realiza las divisiones y el resto te dirá su nombre, según la CLAVE.



476	:	9					
164	:	3					
284	:	5					
559	:	7					



431	:	6					
147	:	2					
303	:	4					
623	:	8					

CLAVE: Escribe el nombre de cada personaje en la cinta según la siguiente leyenda:

Resto 1: Tontín	Resto 2: Pitufina	Resto 3: Fortachón	Resto 4: Vanidoso
Resto 5: Filósofo	Resto 6: Gruñón	Resto 7: Enamorado	Resto 8: Papá Pitufo

11. Realiza las divisiones restando e inventa un problemita a cada una y comprueba si esta buena.

a) $45.827 \div 9$

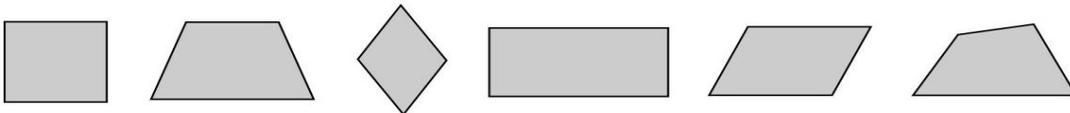
b) $28.243 \div 6$

c) $17.274 \div 5$

Cuadrilátero

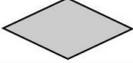
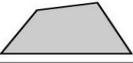
Un cuadrilátero es una figura plana que tiene cuatro lados. Hay varios tipos, pero todos ellos tienen cuatro vértices y dos diagonales. En todos los cuadriláteros la suma de los ángulos interiores es de 360° .

12. Relaciona cada figura con su nombre.



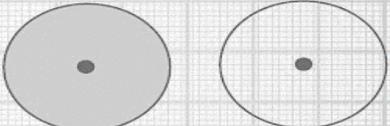
trapezoide trapecio cuadrado rectángulo rombo romboide

Completa la tabla.

	Número de lados paralelos	Número de ángulos iguales	Número de ángulos rectos	Nombre
				
				
				
				
				
				

Círculo y Circunferencia

Definición
La circunferencia es el borde o contorno de un círculo.



El círculo
La circunferencia

Elementos
Existen dos elementos importantes para el círculo y la circunferencia: el centro y el radio.



radio
centro

13. Escribe en los recuadros los elementos que corresponden al:

CIRCULO y circunferencia

Coloca las palabras donde correspondan

MAESTRA
Claudia
Lara B.



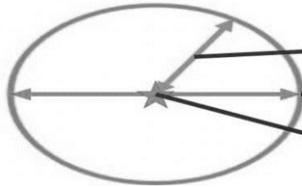
circunferencia

radio

diámetro

circulo

centro



Unidades de tiempo 25

El tiempo se mide con el reloj y con el calendario. Con el reloj medimos horas, minutos y segundos. En una hora hay 60 minutos y en un minuto 60 segundos.



La manecilla grande se considera como minuterero, porque marca los minutos, cada espacio recorrido entre un número y otro equivale a cinco minutos.

La manecilla pequeña es el horario, indica las horas

El calendario contiene los días, semanas y meses de cada año.



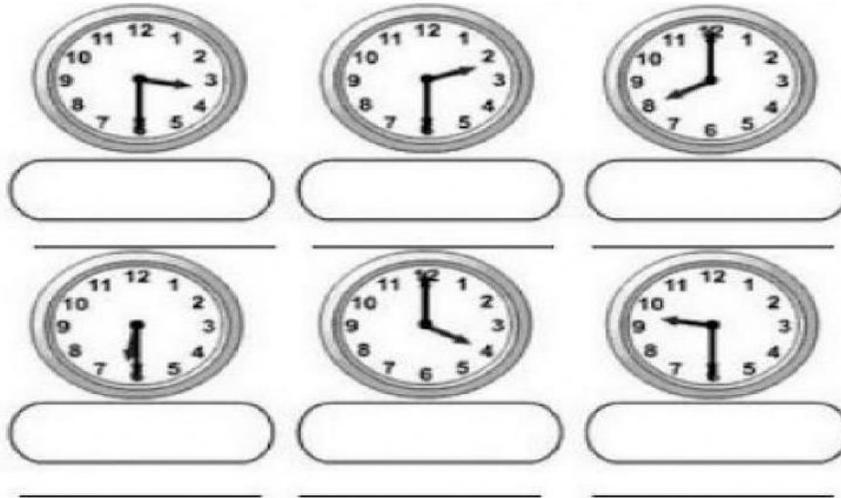
1 Día= 24 horas

1 Semana= 7 días

1 Mes= 4 semanas

1 Año= 12 meses, 52 semanas y 365 días

14. Escribe la hora que tiene cada reloj en letras.



15. Complete escribiendo la respuesta correcta.

1 día tiene horas. 1 año tiene meses
1 hora tiene minutos 1 mes tiene días

16. Completa escribiendo la respuesta y la operación que haces para averiguarlo.

2 días tienen horas Operación
4 horas tienen minutos Operación
5 años tienen meses Operación

Sucesos imposibles, posibles y seguros

Es seguro que Ramón coloreará su dibujo con verde.

Es imposible que Ramón coloree su dibujo con verde.

Es posible que Ramón coloree su dibujo con verde.

17. Une con una línea cada suceso con su clasificación.

“Mario saca al azar una bola de la caja como se muestra en la imagen”



Sacar una bola morada, amarilla o roja.	Suceso posible
Sacar una bola roja.	Suceso seguro
Sacar una bola verde.	Suceso imposible

18. Completa los enunciados con las palabras seguro, posible o imposible según corresponde.

- a. Si estudio mucho, entonces es _____ que tenga buenas notas.
- b. Si cierro mis ojos, entonces es _____ que no vea.
- c. Si soy hijo unico, entonces es _____ que tenga hermanos.

19. Aprender las tablas.

20. Inventar 5 problemitas de multiplicación por 2 cifras con números de 5 cifras.

BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

En el parque METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
sustentación

RECURSOS:
Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES:
Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Adriana Patricia Gil	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA